

# الدليل التفسيري لمعايير فئة

الطالب المتميز

الدورة الثالثة عشرة

1432 - 1431

2011 - 2010

## مقدمة

إن تحول الجائزة إلى نماذج الترشيح الرقمية قد ساعد في توضيح وتحديد جوانب التميز لكل فئة، ويمكن المرشحين من استكمال متطلبات التميز عندهم، وترسيخاً لهذا النهج ارتأت إدارة الجائزة وضع هذا الدليل الذي من شأنه أن يحقق جملة أهداف وفوائد، ومنها:

الإسهام في توضيح وتحديد معايير التميز الرئيسية والفرعية في أذهان المرشحين لكل فئة من فئات الجائزة.

- تقديم تفسير إجرائي واضح لكل سؤال وارد في حقل المعايير الفرعية في طلب الترشيح، بما يسهل على المرشح تعبئة الطلب بدقة وفهم.
- تنظيم عمل المرشح للجائزة وتحسين طريقة عرض أعماله وتوثيق ما لديه من مرفقات وترقيمها بصورة سهلة وسليمة.
- تيسير عملية تقييم وتحكيم طلبات الترشيح من الفئات المختلفة وجعلها أكثر دقة وموضوعية وعدالة.
- توسيع ثقافة التميز لدى المرشحين والراغبين في ترشيح أنفسهم ومساعدتهم على استكمال جوانب التميز في عملهم.

أما منهجية هذا الدليل فهي منهجية عملية قريبة التناول، تقوم على إيراد ما يتضمنه طلب الترشيح من معايير رئيسية وأخرى فرعية منبثقة عنها مع بيان ترقيمها في طلب الترشيح، ثم تقديم تفسير إجرائي عقب المستندات والوثائق التي تدعم الإجابة بـ «نعم» على السؤال وتمكن المرشح من الحصول على الدرجة المستحقة عن السؤال.

هذا ولا يفوتنا في هذا المقام أن ننوه إلى أن ما يقدمه هذا الدليل من تفسيرات وما يقترحه من إجراءات لا تشكل نهاية المطاف على درب التميز في هذا الجانب، ولكنه اجتهاد في الفهم من جانب واضعي الدليل، وهو اجتهاد لا يشكل قيداً على حرية التفكير لدى المرشحين أو الراغبين في السير على درب التميز. ويظل الباب مفتوحاً أمامهم لذكر إجراءات أخرى ومستندات أخرى تظهر جوانب التميز في المجال نفسه، وليس هذا الدليل في واقع الأمر سوى محاولة جادة لإلقاء مزيد من الضوء على الإجراءات المطلوبة من المرشح كما تعكسها سلسلة الأسئلة الموضوعية تحت كل معيار من معايير التميز لدى كل فئة، وهو خطوة لتيسير وتقريب معايير الجائزة تضع الباحثين عن التميز على بداية الدرب السليم.

والله نسال أن يجعل من هذا العمل خيط ضوء يهدي إلى سواء السبيل والتميز.

## إدارة الجائزة



## المواهب والهوايات

## المعيار الرئيسي

مجال المواهب والهوايات (خاص بكل المراحل الدراسية)

## المعيار الفرعي

البيان والتفسير	م
<p>أ - اذكر الموهبة الرئيسية التي تتميز بها ثم الأساليب التي تتبعها لتنمية هذه الموهبة، وصلها وتطويرها ثم أرفق الوثائق والأعمال الإبداعية التي تعبر عن هذه الموهبة ثم اكتب رقمها الدال عليها؟</p> <p>❖ الموهبة: عبارة عن قدرات أو مهارات فائقة في مجال معين (أكاديمي أو غير أكاديمي) تستطيع ان تحقق من خلاله إنجازات تفوق ما يمكن لأقرانك أن يحققوه في نفس المجال وقد تكون الموهبة في احد المجالات الأكاديمية كالرياضيات والعلوم الطبيعية واللغة العربية وقد تكون في مجالات أخرى كالخطابة والخط والحاسب الآلي والسباحة والإنشاد.</p> <p>ب - املاً الجدول بنتائج الموهبة الرئيسية لك وأرفق نماذج من أعمالك الإبداعية منها، ورقمها المتسلسل من مثل، الرسم، الخط، الخطابة، الموسيقى.. الخ.</p> <p>مع الانتباه إلى أن ما تذكره هنا يجب ألا تكرر كتابته في باقي صفحات طلب الترشيح.</p>	

البيان والتفسير	م
<p><b>نتائج التحصيل الدراسي</b></p> <p>املاً الجدول بالبيانات المطلوبة مبدئاً بالصف الدراسي والسنة الدراسية والنسبة المئوية لمجموع الدرجات للسنة الحالية ثم الصف الذي قبله ثم الذي قبله مع ملاحظة أن تكون النسبة المئوية لمجموع الدرجات في كل سنة لا تقل عن 90 من مجموع الدرجات الكلية لنفس العام وإرفاق ما يثبت ذلك بالشهادات الدراسية المعتمدة من إدارة المدرسية</p>	1 / 1
<p><b>شهادات التقدير والتميز في التحصيل الدراسي</b></p> <p>اكتب اسم الشهادة ثم مجال تميزك فيها، وتاريخها مقابل الجهة المانحة لها (عمود تاريخ الحصول عليها)، ثم اكتب رقمها المتسلسل في المرفقات ومثال على ذلك شهادة تفوق في مادة الرياضيات أو اللغة العربية أو الحاسوب أو أي مادة دراسية أخرى مع ملاحظة التنوع في شهادات التقدير بأن تكون الجهة المانحة معلم المادة على مستوى الصف والمدير على مستوى المدرسة في حالة تفوق الطالب على كل طلبة الصفوف التي تماثله فعلى سبيل المثال التفوق في مادة الرياضيات على مستوى فصول الصف الرابع أو الخامس الخ أو حصل على مركز متقدم على كل الفصول (الأول أو الثاني ... على مستوى المدرسة) وهكذا في بقية المواد والمنطقة أو الوزارة إذا تفوق على كل الطلبة في منطقتة أو الوزارة وحصل على مركز متقدم على كل الطلبة على سبيل المثال الأول أو الثاني الخ على مستوى المنطقة أو الوزارة. وما شابهه من جهات أخرى.</p>	2 / 1

البيان والتفسير	م
<p>- ساعدت على دخول مدرستي المسابقات العامة على مستوى المنطقة والدولة وهكذا..</p> <p>زملاؤك: وضع الآثار التي تركتها ممارستك لموهبك وهواياتك التي ذكرتها في زملائك مثل:</p> <p>- زاد احترامهم لي.</p> <p>- جعلتني قدوة لزملائي.</p> <p>- الاستفادة من خبرات الآخرين.</p> <p>- أكسبتي مهارات التواصل المختلفة مع زملائي.</p> <p>- التعاون والعمل بروح الفريق في بعض الهوايات.</p> <p>- نشر روح الإبداع والابتكار.</p> <p>- تكوين الصداقات... الخ.</p> <p><b>مجتمعك:</b> وضع الآثار التي تركتها ممارستك لموهبك وهواياتك التي ذكرتها في مجتمعك مثل:</p> <p>- أسهمت في فوز مجتمعي المحلي في المسابقات.</p> <p>- زاد احترام أفراد مجتمعي لي.</p> <p>- زادت من مشاركاتي في المناسبات المجتمعية المختلفة، كالعيد الوطني والأعياد والمناسبات الدينية.</p> <p>- نشر الوعي الصحي والبيئي والثقافي بين أفراد المجتمع من خلال الحملات التطوعية والتبرعات والنشرات والفعاليات البيئية والمرورية.</p> <p>- زادت من فعاليتي وترابطي مع أفراد المجتمع.</p> <p>- ساهمت في المحافظة على الهوية الوطنية</p> <p><b>وطنك وأمتك:</b> وضع الآثار التي تركتها ممارستك لموهبك وهواياتك التي ذكرتها في وطنك وأمتك مثل:</p> <p>أكسبت وطني مكانة متميزة في المسابقات الدولية - نالت الإمارات المركز الأول في مجال حفظ وتجويد القرآن الكريم، نقل الإحساس الوطني والإسلامي بالكلمة والقصة والحوار والأغنية والتمثيل- إبراز دور الخدمات الجليلة والعظيمة التي تقدمها الدولة لأبنائها - التلاحم بين الشعوب العربية والإسلامية من خلال الكتابات والرسومات المختلفة للإثارة والدعم.</p> <p><b>4- أمنيته في الحياة :</b></p> <p>وضع ماذا تحب أن تكون في المستقبل ولماذا، وما هي أمنيته المستقبلية لأسرتك ووطنك.</p>	

البيان والتفسير	م
<p>ارفق تسجيلاً مرثياً - DVD C.D بحدود خمس دقائق وبلغة عربية سليمة واضحة وبصوت واضح تتكلم فيه عن:</p> <p>1. التعريف بنفسك ومدرستك / مركزك، ووطنك وأمتك.</p> <p>- حاول أن يكون حديثك بصفة المتكلم المفرد (أنا فلان من مدرسة كذا إمارة كذا).....</p> <p>❖ لاحظ المعايير التي يتم بناء عليها تقييم المنتجات المطلوبة وحاول أن تظهر أفضل إمكاناتك عن طريق ترتيب وتنظيم أفكارك والتنوع والتجديد في أسلوبك للعرض بما يبرز التفوق لديك في تلك المعايير.</p> <p>ضع للتسجيل المرثي رقماً متسلسلاً في الملحق الخاص به وأرفقه مع بقية المرفقات.</p> <p>2. تحدث عن هوايتك وموهبتك وتأثيرها على شخصيتك:</p> <p>شخصيتك: وضح الآثار التي تركتها ممارستك للمواهب والهوايات التي ذكرتها في شخصيتك على سبيل المثال:</p> <p>- ساهمت في نمو شخصيتي.</p> <p>- أعطتني مكانة متميزة بين زملائي في المدرسة.</p> <p>- أكسبتني تعزيزاً متميزاً ومحبة من المعلمين والمدير.</p> <p>- القدرة على التفكير بطرق مختلفة كالتفكير الابتكاري والتفكير الناقد.</p> <p>- تنمية روح القيادة.</p> <p>- إثراء الحصيلة اللغوية والعلمية (في مجال القراءات والتأليف..الخ).</p> <p>- الثقة بالنفس والدافعية.</p> <p>- أسهمت في اكتسابي درجة ومكانة في المسابقات بين طلاب مدارس المنطقة.</p> <p>- ساعدتني على شغل أوقات فراغي بما يفيدني وينمي مواهبي وهواياتي.</p> <p>- المكانة المجتمعية. الخ.</p> <p>3. الدروس المستفادة من المشاركات في النشاطات والمسابقات وأثرها على شخصيتي والآخرين .</p> <p>مدرستك: وضح الآثار التي تركتها ممارستك للمواهب والهوايات التي ذكرتها في مدرستك مثل:</p> <p>- أكسبت مدرستي مكانة متميزة في المسابقات بين مدارس المنطقة.</p> <p>- أكسبت مدرستي تقدير إدارة المنطقة والوزارة والمجتمع المحلي.</p> <p>- ساهمت في إبراز بعض المعارض بالمدرسة.</p> <p>- أسهمت في علاج بعض حالات الضعف ورفع المستوى التحصيلي من خلال البحوث والدراسات ووضع الخطط العلاجية.</p> <p>- أبرزت المدرسة إعلامياً من خلال...</p>	

البيان والتفسير	م
<p><b>اذكر موقفين نبيلين قمت بهما تجاه زميل أو قريب أو جار أو غيرهم مع إيراد الأدلة والمرفقات اللازمة؟</b></p> <p>الموقف النبيل عبارة عن موقف إنساني تتضح فيه مبادرة الطالب المرشح لتقديم الخير للآخرين من خلال اتصافه بمبادئ وقيم أخلاقية كالإيثار والتضحية والإنفاق من الجهد والمال والوقت.</p> <p>ومن أمثلة المواقف النبيلة: مساعدة طالب ضعيف دراسياً، تقديم خدمات متميزة لشخص من ذوي الاحتياجات الخاصة أو تبني قضية توضح احترام الآخرين واختلاف ثقافتهم أو قيادة حملة للمحافظة على البيئة وترشيد ثرواتها المختلفة أو تبني قضية المحافظة على البيئة ومكافحة الإدمان، إلخ.</p> <p>تمعن في معايير تقييم كل موقف من الموقفين حيث يقصد بنبل الموقف وسمو الهدف: عدم ارتباط الهدف بأمور أو مصلحة شخصية وإنما من قبيل حب الآخرين وحب منفعتهم وخدمة المجتمع.</p> <p>ويقصد بالجهد المبذول: ما تم تنفيذه من جهود منسقة ومنظمة ومنتالية في إبراز كل موقف.</p> <p>ويقصد بعمق التأثير: أثر كل موقف من الشخص المنفذ معه والتغيرات التي طرأت عليه بعد الانتهاء من الموقف.</p> <p>ويقصد كذلك بالتجديد والابتكار: كل مبتكر في هذا الموقف سواء كان في نطاق الفكرة وطريقة التنفيذ أو غيرهما.</p>	<p>م</p> <p>1 / 3</p>



البيان والتفسير	م
<p>اذكر اسم المهارة أو القدرة التي تتمتع بها ثم بين الأساليب التي تقوم بها لتنمية قدراتك ومهاراتك مثل:</p> <p>1- الدورات: اكتب أسماء الدورات التدريبية التي حضرتها والتي لها علاقة بنفس المهارة والقدرة ومكان كل منها والأدلة (النماذج والشهادات التي تثبت ذلك).</p> <p>2- القراءات: اكتب أسماء الكتب والمجلات والمراجع التي قرأتها وأسلوب تنميتك فيها، و اكتب الأدلة (النماذج والشهادات وبطاقة العضوية) عليها ثم اكتب رقمها المتسلسل الدال عليها في المرفقات مثال: مطالعة الصحف والمجلات المنتديات/المكان: المكتبة الخاصة، غرف مصادر التعلم، المحضن التربوي، المنزل/الأدلة: صور لبعض المشاركات في الصحف، صور لبعض المشاركات في مجلة، صفحة لإحدى المشاركات في منتدى.</p> <p>3- الزيارات العلمية ومتابعة البرامج المرئية والمسموعة والندوات والمحاضرات: اكتب الزيارات العلمية التي قمت بها (زيارة معارض علمية، مشاركة بزيارة لمزارع ومؤسسات تخصصية..الخ). ومكانها والأدلة عليها والرقم المتسلسل الدال عليها في المرفقات مثال: الأهرام بمصر، القرية الفرعونية مكان أهل الكهف..الخ. ويستدل بها من خلال (نماذج: شهادة، بطاقة عضوية).</p> <p>4- ارتياد المكتبات: اكتب أسماء المكتبات التي تترادها وأساليب تنميتك فيها، ومكانها، والأدلة عليها، والرقم المتسلسل الدال عليها، مثل: قراءة كتاب كذا (قراءة الكتب المختلفة، والمسابقات الأدبية) في مكتبة كذا صورة لبطاقة عضويتك في المكتبة.</p> <p>5- الندوات والمحاضرات: اكتب أسماء الندوات التي حضرتها او شاركت فيها ومكانها والأدلة على ذلك ورقمها المتسلسل الدال عليها وعادة ما يكون وجه الاختلاف بين الندوات والدورات التدريبية ان الدورات تركز على إكساب المهارات العملية، لذا فهي تتضمن ورشا عملية وتطبيقات وممارسة خلال الدورة.</p> <p>زيارة المعارض والمتاحف - اكتب أسماء المعارض والمتاحف التي زرتها ومكانها وأدلتك على ذلك و اكتب الرقم المتسلسل الدال عليها في المرفقات ولاحظ أن المعارض المقصودة هي التي تكون ذات فائدة على الطالب وهي بذلك لا تنحصر فائدتها في مجرد التسوق او الاستجمام.</p> <p>أساليب أخرى: اكتب الأساليب الأخرى التي تقوم بها لتنمية معارفك ومهاراتك ولم تذكرها سابقا، مثل: (تقديم دروس او دورات، مساعدة المعلمين في إعداد دروس ووسائلها وأنشطتها، الرحلات...الخ).</p> <p>- اكتب مكانها، والأدلة عليها، والرقم المتسلسل الدال عليها. لا يجوز ذكر ما سيتم إيراد من أساليب في تنمية المواهب والهوايات.</p> <p>حاول الكتابة بجمل قصيرة مباشرة محددة واضحة لتحديد الأسلوب والتعليل الذي يقدمه.</p>	<p>1 / 2</p>

البيان والتفسير	م
<p>اذكر الفرق والمجالس والجماعات الطلابية التي لك دور قيادي فيها على مستوى (الصف والمدرسة، المركز والمنطقة والمجتمع) مع ذكر دورك القيادي في كل منها؟</p> <p>- أمثلة للفرق والمجالس والجماعات الطلابية: مجلس الصف، الفرق الكشفية، جماعة النشاط بالمدرسة.. الخ.</p> <p>واذكر أبرز الأعمال التي قمت بها في هذه الفرق والمجالس والجماعات الطلابية انطلاقاً من الدور القيادي الذي قمت به.</p> <p>♦ خاص بدارسي محو الأمية وتعليم الكبار:</p> <p>اذكر اللجان أو الفرق أو المجموعات الرسمية وغير الرسمية التي تتواجد فيها وتعتقد ان تأثرك في الآخرين واضح من خلالها.</p>	

البيان والتفسير	م
<p><b>تحدث عن قضيتين قمت بتبنيهما خلال السنوات الثلاث الأخيرة موضحا المعايير المطلوبة؟</b></p> <p>يذكر الطالب اسم القضية اولا ثم يتحدث عنها ومن أمثلة القضايا: تبني قضايا لمناصرة فئة من الناس، أو الدفاع عن حقوق فئة أخرى، أو لإبراز مطالب آخرين، أو حل مشكلة طلابية أو مجتمعية - مثل: تبني حقوق الطلبة، قيادة حملة لمساعدة الفقراء أو ذوي الدخل المحدود، تبني الطلبة ذوي الاداء التحصيلي المتدني أو قضايا تهتم باحترام الآخرين واختلاف ثقافتهم أو قيادة حملة للمحافظة على البيئة وترشيد ثرواتها المختلفة أو تبني أو قضية المحافظة على البيئة ومكافحة الإدمان، إلخ. تمعن في معايير تقييم كل موقف من الموقفين حيث يقصد بالجهد المبذول: ما تم تنفيذه من جهود منسقة ومنظمة ومتتالية في إبراز كل موقف، ويقصد بالنتائج التي تحققت: أثر هذا الموقف على المدرسة أو المجتمع الذي يعيش فيه. ويقصد كذلك بالفوائد والمهارات الشخصية المكتسبة: أثر كل موقف من الشخص المنفذ معه والتغيرات التي طرأت عليه بعد الانتهاء من الموقف، ونعني بالمستفيدين الأفراد الذين استفادوا من هذا الموقف، في حين يقصد بالبعد الزمني والاستمرارية: المدة التي تبنت فيها هذه القضية أو الموقف ومدى استمرارية هذا الموقف.</p>	

البيان والتفسير	م
<p>هـ - الأعمال الخيرية والتطوعية: اكتب أسماء المناسبات المتعلقة بالأعمال الخيرية والتطوعية التي شاركت فيها، واكتب تاريخها والأدلة التي تثبت مشاركتك فيها مثل: من أجل فلسطين، من أجل العراق، الحملة التطوعية من أجل نجدة القدس، جماعة الهلال الأحمر، زيارة المراكز الصحية، جماعة النظافة وحماية البيئة... الخ.</p> <p>- ضع إشارة في الحقل الدال على مستوى مشاركتك في المناسبة (وزارة أو جهات أخرى، منطقة، مدرسة، الصف) ثم ضع الرقم المتسلسل لها في المرفقات.</p> <p>و - المناسبات البيئية: اكتب أسماء المناسبات البيئية التي شاركت فيها واكتب تاريخها وأرفق الأدلة التي تثبت مشاركتك فيها مثل: يوم النظافة، أو قيادة حملة للمحافظة على البيئة وترشيد ثرواتها المختلفة أو المحافظة على البيئة.</p> <p>- ضع إشارة في الحقل الدال على مستوى مشاركتك في المناسبة (وزارة أو جهات أخرى، منطقة، مدرسة، الصف...) ثم ضع الرقم المتسلسل لها في المرفقات.</p>	
<p><b>المسابقات والمنافسات:</b></p> <p>❖ ملاحظة: شهادات التميز أو الفوز التي حصلت عليها في إحدى الهوايات والمواهب وذكرت في مجالات المواهب والهوايات سابقا لا يجوز استخدامها كدليل على تميزك في هذه الحال.</p> <p>❖ لا ترفق شهادات التفوق الدراسي في هذا البند.</p> <p>املاً الجدول بشهادات الفوز أو الجوائز التي حصلت عليها في إحدى المسابقات (الدينية أو الوطنية أو القومية أو الاجتماعية أو الرياضية أو الفنية، أو الموسيقية أو الثقافية... الخ).</p> <p>- ثم أكتب نوعها وتاريخ حصولك عليها مقابل الحقل الدال على الجهة المانحة للشهادة أو الجائزة (وزارة أو جهات أخرى، منطقة، مدرسة، الصف) ثم اكتب الرقم المتسلسل لها في المرفقات.</p>	2 / 4

البيان والتفسير	م
<p><b>المشاركة في المناسبات والفعاليات:</b></p> <p>ارفق نماذج لأدلة حية مثل: (الصور، الأعمال التطبيقية، الأشرطة المرئية والمسموعة) والتي تكشف عن مشاركتك في المناسبات الدينية والوطنية والقومية والرياضية والأعمال الخيرية والتطوعية والبيئية.. الخ ورسائل رسمية من الجهة المختصة للنشاط.</p> <p>♦ ملحوظة: النماذج والأدلة التي أرفقت سابقا في مجال المواهب والهوايات لا يجوز استخدامها هنا في مجال الإسهامات والنشاطات.</p> <p>- املا الجداول بالبيانات المطلوبة:</p> <p>أ- المناسبات الدينية: اكتب أسماء المناسبات أو الفعاليات الدينية التي شاركت فيها وبجانب كل مناسبة اكتب تاريخها والأدلة التي تثبت مشاركتك فيها مثل: المولد النبوي، رأس السنة الهجرية، رمضان، عيد الفطر، عيد الأضحى عاشوراء.. الخ.</p> <p>- ضع إشارة في الحقل الدال على مستوى مشاركتك في المناسبة (وزارة أو جهات أخرى، منطقة، مدرسة، الصف) ثم ضع الرقم المتسلسل لها في المرفقات.</p> <p>ب - المناسبات الوطنية والقومية: اكتب أسماء المناسبات أو الفعاليات الوطنية والقومية التي شاركت فيها واكتب بجانبها تاريخها والأدلة التي تثبت مشاركتك فيها مثل: عيد الاتحاد، إنشاء وتأسيس مجلس التعاون، يوم فلسطين، يوم القدس.. الخ.</p> <p>- ضع إشارة في الحقل الدال على مستوى مشاركتك في المناسبة (وزارة أو جهات أخرى، منطقة، مدرسة، الصف) ثم ضع الرقم المتسلسل لها في المرفقات.</p> <p>ج - المناسبات الرياضية: اكتب أسماء المناسبات أو الفعاليات الرياضية التي شاركت فيها واكتب تاريخها والأدلة التي تثبت مشاركتك فيها مثل: سباق الدراجات، سباق الخيل، بطولة كرة القدم، عروض رياضية، دورات كاراتيه، جري... الخ.</p> <p>- ضع إشارة في الحقل الدال على مستوى مشاركتك في المناسبة (وزارة أو جهات أخرى، منطقة، مدرسة، الصف) ثم ضع الرقم المتسلسل لها في المرفقات.</p> <p>د - المناسبات الفنية والثقافية: اكتب أسماء المناسبات أو الفعاليات الفنية والثقافية التي شاركت فيها وتاريخها والأدلة التي تثبت مشاركتك فيها مثل: المعرض السنوي للأنشطة، المسرحيات التمثيل المعارض محاضرات ندوات شعر قصة ومسابقات ثقافية مثل: قطار المعرفة - جماعة اليونسكو - مسابقات قصصية - قرية الطفل... الخ.</p> <p>- ضع إشارة في الحقل الدال على مستوى مشاركتك في المناسبة (وزارة أو جهات أخرى، منطقة، مدرسة، الصف) ثم ضع الرقم المتسلسل لها في المرفقات.</p>	1 / 4



## رسائل التزكية

يرفق الطالب بالتعليم الأساسي الحلقة (1-5) رسائل تزكية من كل من (مدير المدرسة والمعلم وولي الأمر) أما بالنسبة للطلاب بالتعليم الأساسي الحلقة (6-9) والتعليم الثانوي فيرفق رسائل تزكية من (مدير المدرسة والمعلم والاختصاصي الاجتماعي) كما يرفق الدارس بمراكز محو الأمية وتعليم الكبار رسالتى تزكية من (مشرف المركز ومعلم). بحيث تكون هذه الرسائل شاملة للبنود الواردة فيها:

- ❖ لا بد أن تكون الرسائل مكتوبة بخط اليد ومدونا عليها اسم المزكي وتوقيعه.
- ❖ توضع كل رسالة في ظرف مغلق ومختوم من الخارج بتوقيع مدير المدرسة أو مشرف المركز وختم إدارة المدرسة/المركز.
- ❖ تغلف كل رسالة من رسائل التزكية من قبل كاتبها دون الإطلاع على الرسائل الأخرى وإذا ثبت كتابة أكثر من رسالة من قبل شخص واحد يحق للجنة إلغاء رسالة التزكية.